

TECNOLOGIA

SCUOLA: IC PACINOTTI- Secondaria

DIPARTIMENTO: Tecnologia

CLASSE: **Prima**

DISCIPLINA: **Tecnologia**

TRAGUARDO/I:

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.

Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.

Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.

Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI (recupero/ approfondimento)	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione
<i>Vedere osservare e sperimentare</i>	<p>Riconoscere il ruolo della Tecnologia nella società moderna e individuare le tappe fondamentali dello sviluppo tecnologico.</p> <p>Riconoscere la natura di un materiale e verificarne sperimentalmente le principali caratteristiche.</p>	<p>Laboratorio di disegno I</p> <p>Laboratorio di Robotica Educativa</p> <p>Laboratorio materiali</p> <p>Laboratorio sostenibilità ambientale</p>	<p>Cooperative learning</p> <p>Peer to peer</p> <p>Learning by doing</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Brainstorming con metodi attivi</p> <p>Leziona dialogata</p> <p>Problem solving</p>	<p>Media Education</p> <p>Sostenibilità ambientale</p>	<p>Recupero</p> <p>Recupero in itinere</p> <p>Peer to peer tutoring</p> <p>Metodologie individualizzate</p> <p>Approfondimento</p> <p>Think-in-Coding Robotica</p>	<p>Evidenze da osservare</p> <p>Lavori in gruppo: capacità di esprimere la propria opinione; capacità di rispettare il punto di vista altrui; capacità di trovare una soluzione di compromesso; capacità di continuare a collaborare positivamente anche se si è in disaccordo con il gruppo; capacità di supportare i compagni.</p> <p>Valutazione individuale: impegno, puntualità, partecipazione attiva al dialogo educativo</p>

	<p>Riflettere sull'impatto ambientale delle attività antropiche.</p> <p>Individuare i principi della sostenibilità ambientale.</p>		<p>Utilizzo di strumenti mediatori (Robot, Kit LEGO Education, Schede elettroniche, Stampante 3D, ecc.)</p> <p>Utilizzo del video come mediatore didattico</p>			<p>Raggiungimento dei traguardi di competenza curricolari</p> <p>Strumenti di valutazione Griglie di valutazione</p> <p>Griglie di autovalutazione</p> <p>Focus group (valutazione e autovalutazione)</p> <p>Verifiche conoscenze, abilità e competenze</p> <p>Valutazione in itinere (individuale e di gruppo)</p>
--	--	--	--	--	--	--

SCUOLA: IC PACINOTTI- Secondaria

DIPARTIMENTO: Tecnologia

CLASSE: **Prima**

DISCIPLINA: **Tecnologia**

TRAGUARDO/I:

È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI (recupero/ approfondimento)	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione
<i>Prevedere, Immaginare progettare</i>	<p>Utilizzare strumenti tecnologici come mediatori dei contenuti disciplinari.</p> <p>Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da</p>	<p>Laboratorio di disegno I</p> <p>Laboratorio di Robotica Educativa</p>	<p>Cooperative learning</p> <p>Peer to peer</p> <p>Learning by doing</p>	<p>Media Education</p> <p>Sostenibilità ambientale</p>	<p>Recupero</p> <p>Recupero in itinere</p> <p>Peer to peer tutoring</p>	<p>Evidenze da osservare</p> <p>Lavori in gruppo: capacità di esprimere la propria opinione; capacità di rispettare il punto di vista altrui; capacità di trovare una soluzione di compromesso; capacità di continuare a collaborare positivamente anche se si è in</p>

	<p>esigenze e bisogni concreti.</p> <p>Programmare ambienti informatici ed elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.</p>	<p>Laboratorio materiali</p> <p>Laboratorio sostenibilità ambientale</p>	<p>Didattica laboratoriale</p> <p>Brainstorming con metodi attivi</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Problem solving</p> <p>Utilizzo di strumenti mediatori (Robot, Kit LEGO Education, Schede elettroniche, Stampante 3D, ecc.)</p> <p>Utilizzo del video come mediatore didattico</p>	<p>Metodologie individualizzate</p> <p>Approfondimento</p> <p>Think-in-Coding Robotica</p>	<p>disaccordo con il gruppo; capacità di supportare i compagni.</p> <p>Valutazione individuale: impegno, puntualità, partecipazione attiva al dialogo educativo</p> <p>Raggiungimento dei traguardi di competenza curricolari</p> <p>Strumenti di valutazione</p> <p>Griglie di valutazione</p> <p>Griglie di autovalutazione</p> <p>Focus group (valutazione e autovalutazione)</p> <p>Verifiche conoscenze, abilità e competenze</p> <p>Valutazione in itinere (individuale e di gruppo)</p>
--	--	--	--	---	---

SCUOLA: IC PACINOTTI- Secondaria

DIPARTIMENTO: Tecnologia

CLASSE: **Prima**

DISCIPLINA: **Tecnologia**

TRAGUARDO/I:

Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.

Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI (recupero/ approfondimento)	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione
<i>Intervenire, trasformare e produrre</i>	<p>Saper organizzare lo spazio e riprodurre figure in modo fedele rispettando la forma proposta.</p> <p>Utilizzare correttamente gli strumenti del disegno tecnico per realizzare semplici figure piane.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p>	<p>Laboratorio di disegno I</p> <p>Laboratorio di Robotica Educativa</p> <p>Laboratorio materiali</p> <p>Laboratorio sostenibilità ambientale</p>	<p>Cooperative learning</p> <p>Peer to peer</p> <p>Learning by doing</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Brainstorming con metodi attivi</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Problem solving</p>	<p>Media Education</p> <p>Sostenibilità ambientale</p>	<p>Recupero</p> <p>Recupero in itinere</p> <p>Peer to peer tutoring</p> <p>Metodologie individualizzate</p> <p>Approfondimento</p> <p>Think-in-Coding Robotica</p>	<p>Evidenze da osservare</p> <p>Lavori in gruppo: capacità di esprimere la propria opinione; capacità di rispettare il punto di vista altrui; capacità di trovare una soluzione di compromesso; capacità di continuare a collaborare positivamente anche se si è in disaccordo con il gruppo; capacità di supportare i compagni.</p> <p>Valutazione individuale: impegno, puntualità, partecipazione attiva al dialogo educativo</p> <p>Raggiungimento dei traguardi di competenza curricolari</p> <p>Strumenti di valutazione</p>

			<p>Utilizzo di strumenti mediatori (Robot, Kit LEGO Education, Schede elettroniche, Stampante 3D, ecc.)</p> <p>Utilizzo del video come mediatore didattico</p>			<p>Griglie di valutazione</p> <p>Griglie di autovalutazione</p> <p>Focus group (valutazione e autovalutazione)</p> <p>Verifiche conoscenze, abilità e competenze</p> <p>Valutazione in itinere (individuale e di gruppo)</p>
--	--	--	--	--	--	--