

## SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE/SPAGNOLO

SCUOLA: IC Pacinotti- Secondaria

DIPARTIMENTO: Lingue straniere

CLASSE: **Prima**

DISCIPLINA: **Francese/Spagnolo**

TRAGUARDO/I: L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI (recupero/ approfondimento)	VALUTAZIONE <b>Evidenze</b> da osservare e <b>Strumenti</b> di valutazione
<i>Ascolto (Comprensione orale)</i>	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. Identificare il tema generale di brevi e semplici messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi e semplici testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.	Semplici esercizi strutturati di ascolto: scelta multipla, vero o falso, domande chiuse e/o aperte, Abbinamento di elementi, Completamento di semplici testi, ricostruzione di semplici testi Brainstorming	Uso di materiali strutturati, anche multimediali Strategie di apprendimento individuale/a coppie/cooperativo Strategie ludico- didattiche e di flipped classroom	Partecipare alle attività rispettando consegne, tempi e ruoli Competenze digitali, sociali, ambientali Educazione alla cittadinanza	Recupero: ripasso in itinerario, visione di video di grammatica, uso di materiali strutturati, esercizi individuali/a coppie di autocorrezione, lezioni mirate alla creazione di un metodo di comprensione orale. Attività di recupero su piccoli gruppi/classi aperte. Approfondimento: visione di film in lingua originale, ascolto di canzoni, con schede di comprensione	Test strutturati da completare sulla base delle tracce audio, sul modello delle attività proposte durante le lezioni Osservazione sistematica dell'interazione in classe e durante le interrogazioni

SCUOLA: IC Pacinotti- Secondaria

DIPARTIMENTO: Lingue straniere

CLASSE: **Prima**

DISCIPLINA: **Francese/Spagnolo**

TRAGUARDO/I: L'alunno comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curricolo)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI (recupero/ approfondimento)	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione
<i>Parlato (Produzione e Interazione orale)</i>	Descrivere sé stessi, la propria provenienza, la propria famiglia, i propri amici e gli animali domestici, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Descrivere il proprio ambiente e i propri interessi: la scuola, la casa. Interagire in modo semplice ma comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti	Semplici interazioni sulla base di argomenti studiati, con l'insegnante o a coppie/piccoli gruppi Partecipazione a brevi drammatizzazioni, giochi, jeux de roles Descrizione di immagini, persone, personaggi	Uso di materiali strutturati, anche multimediali Strategie di apprendimento individuale/a coppie/cooperativo all'interno di semplici conversazioni guidate Strategie ludico-didattiche e di flipped classroom	Partecipare alle attività rispettando consegne, tempi e ruoli Competenze digitali, sociali, ambientali Educazione alla cittadinanza	Recupero in itinere: esercizi individuali o a coppie di auto-correzione, metodo di studio. Attività di recupero su piccoli gruppi/classi aperte. Approfondimento: visione di film in lingua originale, clip di canzoni con attività relative (completamento di schede, recensioni, riassunti).	Osservazione sistematica dell'interazione in classe e durante le interrogazioni Osservazione prioritaria della capacità di comunicare, ma anche della fluidità e della correttezza fonetica. Valutazione della correttezza fonetica durante gli esercizi di lettura a voce alta

SCUOLA: IC Pacinotti- Secondaria

DIPARTIMENTO: Lingue straniere

CLASSE: **Prima**

DISCIPLINA: **Francese/Spagnolo**

TRAGUARDO/I: L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI</b> (presi dalla terza colonna del curricolo)	<b>ATTIVITA'</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>ED. CIVICA</b>	<b>PROGETTI</b> (recupero/ approfondimento)	<b>VALUTAZIONE</b> <b>Evidenze</b> da osservare e <b>Strumenti</b> di valutazione
<b>Lettura</b> <i>(Comprensione scritta)</i>	Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto. Trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	Semplici esercizi strutturati di comprensione scritta: scelta multipla, vero o falso, domande chiuse e/o aperte, abbinamento di elementi, completamento di semplici testi, ricostruzione di semplici testi Brainstorming Lettura veloce, lettura silenziosa, individuazione di parole chiave	Lettura ad alta voce  Brainstorming  Lettura silenziosa e/o veloce per l'individuazione di parole chiave. Uso di materiali strutturati per attività di comprensione scritta, anche multimediali	Partecipare alle attività rispettando consegne, tempi e ruoli Competenze digitali, sociali, ambientali Educazione alla cittadinanza	Recupero: uso di materiali strutturati, esercizi individuali/a coppie di comprensione scritta, lezioni mirate alla creazione di un metodo per la comprensione scritta. Attività di recupero su piccoli gruppi/classi aperte. Approfondimento: lettura di testi graduati, schede di comprensione di testi di canzoni	Test strutturati relativi alla comprensione di un testo sul modello di quelli proposti durante le lezioni Risposte semplici a domande aperte relative a brevi letture su argomenti noti

SCUOLA: IC Pacinotti- Secondaria

DIPARTIMENTO: Lingue straniere

CLASSE: **Prima**

DISCIPLINA: **Francese/Spagnolo**

TRAGUARDO/I: Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI</b> (presi dalla terza colonna del curriculum)	<b>ATTIVITA'</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>ED. CIVICA</b>	<b>PROGETTI</b> (recupero/ approfondimento)	<b>VALUTAZIONE</b> <b>Evidenze</b> da osservare e <b>Strumenti</b> di valutazione
<i><b>Scrittura (Produzione Scritta)</b></i>	Scrivere testi brevi e semplici per rispondere a domande, raccontare sé stessi, i propri gusti e il proprio ambiente, per fare gli auguri, per ringraziare. Esprimersi in modo comprensibile anche se con qualche errore formale.	Esercizi strutturati di produzione scritta: risposte a domande, rielaborazione GUIDATA o ricostruzione di brevi testi, composizione di brevi lettere/biglietti d'auguri/e-mail Completare Testi, riassunti	Uso di materiali strutturati, anche multimediali Strategie di apprendimento individuale/a coppie/cooperativo Strategie ludico- didattiche	Partecipare alle attività rispettando consegne, tempi e ruoli Competenze digitali, sociali, ambientali Educazione alla cittadinanza	Recupero: ripasso in itinerare, uso di materiali strutturati, esercizi individuali/a coppie di autocorrezione, lezioni mirate alla creazione di un metodo di studio, rielaborazione guidata di testi studiati Attività di recupero su piccoli gruppi/classi aperte. Approfondimento: attività relative alla visione di video in lingua originale e di videoclip di canzoni	Test strutturati di completamento di lettere, e-mail, interviste scritte Semplici traduzioni di frasi e brevi testi Risposte semplici a domande aperte relative a brevi letture su argomenti noti

SCUOLA: IC Pacinotti- Secondaria

DIPARTIMENTO: Lingue straniere

CLASSE: **Prima**

DISCIPLINA: **Francese/Spagnolo**

TRAGUARDO/I: Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI (recupero/ approfondimento)	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione
<i><b>Riflessione sulla lingua e apprendimento</b></i>	Osservare le parole nei contesti d'uso ed eventuali variazioni del loro significato. Osservare la struttura di frasi semplici, iniziare a comprenderne il meccanismo. Comprendere i propri errori e iniziare a individuare il proprio modo di apprendere le lingue. Sviluppare consapevolezza plurilingue e sensibilità interculturale.	Lavori basati su tecniche di apprendimento cooperativo. Tutoraggio tra pari, Esercizi di Autocorrezione individuali o a coppie/piccolo gruppo	Apprendimento cooperativo, flipped classroom, tutoraggio tra pari, Esercizi di autocorrezione individuali o a coppie/piccolo gruppo Attività ludico- didattiche	Partecipare alle attività rispettando consegne, tempi e ruoli Competenze digitali, sociali, ambientali Educazione alla cittadinanza	Recupero: esercizi individuali/a coppie/piccoli gruppi di autocorrezione, lezioni mirate alla creazione di un metodo di studio, visione di video di grammatica Attività di recupero su piccoli gruppi/classi aperte. Approfondimento: letture graduate	Rubrica di valutazione per l'osservazione della collaborazione fattiva con i compagni