

CONTENUTI	COMPETENZE	SCELTE METODOLOGICHE	VALUTAZIONE	
			CRITERI	MODALITA'
<p>Tematica portante</p> <p>Io vivo nel tempo</p> <p>Tematica specifica</p> <p>I fatti e il tempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la successione temporale - le stagioni (cambiamenti della natura ed adattamenti dell'uomo) - misurazione del tempo: <ul style="list-style-type: none"> - giorno e parti del giorno - settimana e i giorni della settimana, mesi, anno <p>Nuclei fondanti</p> <p>Caratteristiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - linearità - ciclicità - durata - sequenzialità - contemporaneità <p>Relazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tempo - spazio - intervalli naturali - successione <p>Trasformazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - divisioni del tempo - intervalli artificiali - cambiamento 	<p>Conoscitive</p> <p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere una storia come successione di fatti che si svolgono nel tempo - riconoscere il trascorrere del tempo: <ul style="list-style-type: none"> dì notte giorni settimane mesi stagioni anni - riconoscere i cicli naturali - riconoscere i mutamenti in relazione al cambio di stagione <p>Linguistico comunicative</p> <p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare i termini: <ul style="list-style-type: none"> prima, adesso, dopo sempre, mai presto, tardi giorno, notte ieri, oggi, domani vicino, lontano poco, tanto più, meno lento, veloce - descrivere, con sistematicità, le proprie esperienze - comunicare le proprie esperienze secondo un ordine logico-temporale 	<p>Tipi di attività</p> <ul style="list-style-type: none"> - collettiva - di gruppo (di recupero e di potenziamento) - individuali (di recupero e di potenziamento) - individualizzate e/o personalizzate (compensative, dispensative) - metacognizione <p>Strumenti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiale strutturato - compensativi/dispensativi - rappresentazioni grafiche - libri illustrati, foto, opere pittoriche - semplici testi letti dall'insegnante - schede in modalità grafico-pittoriche che attivino il canale visivo per ordinare immagini in sequenza - supporto e uso di dispositivi e applicativi digitali <p>Modalità organizzative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - apprendimento cooperativo; - mutuo aiuto (tutoraggio, esecutività in prestito) - lezione frontale 	<p>Agire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si orienta nel tempo e nello spazio - sa cogliere la relazione tra la storia personale e quella collettiva <p>Rappresentare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - produce relazioni temporali nell'ambito del vissuto quotidiano <p>Verbalizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza le parole del tempo - espone esperienze rispettando la sequenzialità degli avvenimenti 	<p>Osservazione:</p> <p>Sviluppo delle conoscenze</p> <p>Sviluppo delle abilità</p> <p>Impegno</p> <p>Comportamento</p> <p>Prove:</p> <p>Prove strutturate: vero/falso, completamento, causa/effetto</p>

	<p>Metodologico operative SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none">- descrivere e ordinare le proprie esperienze- organizzare la percezione del tempo- collocare fatti ed esperienze vissute (a scuola e non), nel tempo passato, presente e futuro- utilizzare i termini appropriati nel dare spiegazioni- confrontare, secondo determinati criteri- fare inferenze (se...allora)- utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario, diario...)- cogliere uguaglianze, somiglianze, differenze nel trascorrere del tempo (assumere un atteggiamento comparativo) <p>Relazionali SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none">- sentirsi parte attiva nel gruppo, in famiglia, in classe- possedere senso di condivisione e di appartenenza al gruppo- prestare attenzione in situazioni di ascolto e di osservazione- imparare a rispettare il turno di parola			
--	---	--	--	--