

CONTENUTI DELLE UNITA' DIDATTICHE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE GENERALI
<p>UNIT 1</p> <p>Revision: family, everyday objects, free time activities, colours, classroom objects and school subjects, i numerali ordinali</p> <p>Family</p> <p>I numeri</p> <p>Il verbo <i>be</i> alla forma affermativa e interrogativa (simple present)</p> <p>Genitivo sassone</p> <p>Pronomi personali soggetto</p> <p>Verbi di azione</p> <p>Aggettivi possessivi</p> <p>Risposte brevi per il verbo <i>be</i></p> <p>I pronomi personali</p> <p>I pronomi interrogativi <i>who, what</i></p> <p>L'articolo <i>the</i></p> <p>Capital letters</p> <p>L'intonazione della frase affermativa e interrogativa</p>	<p>UNIT 1</p> <p>Approfondimento delle funzioni già conosciute ed introduzione di funzioni per:</p> <p>Comprendere le espressioni tipiche di saluto e presentazione</p> <p>Chiedere e dare informazioni personali e familiari, presentandosi agli altri</p> <p>Interagire chiedendo e dando informazioni sulle proprie origini</p> <p>Nominare le nazioni del mondo e parlare di nazionalità</p> <p>Chiedere la provenienza e rispondere usando il lessico adatto</p> <p>Comprendere le informazioni essenziali (età, aggettivi...) relative ai personaggi di un dialogo</p>	<p>Sviluppare la capacità di comprendere, esprimersi, comunicare e approfondire la conoscenza di sé e della propria realtà;</p> <p>Sviluppare l'autonomia;</p> <p>Sensibilizzare all'utilità di parlare più lingue straniere;</p> <p>Favorire l'apertura mentale, la comprensione l'accettazione di altri usi e codici, al fine di educare alla tolleranza e al rispetto della diversità;</p> <p>Esprimere consenso, disaccordo, fare confronti;</p>

<p>UNIT 2</p> <p>The house Il Natale in Italia e in Gran Bretagna <i>Be</i>: forma negativa, interrogativa e risposte brevi Some /any Preposizioni di luogo Il plurale deisostantivi Gli articoli indeterminativi La pronuncia di –es del plurale La lettera <i>h</i> <i>There is/ there are</i></p>	<p>UNIT 2</p> <p>Comprendere le informazioni di un testo riguardante varie tipologie di case</p> <p>Interagire chiedendo e dando informazioni sulla propria casa</p> <p>Scambiare informazioni con un/una coetaneo/a in merito a stanze e case</p> <p>Comprendere semplici descrizioni di diversi ambienti</p> <p>Interagire parlando della propria abitazione e della propria stanza</p> <p>Descrivere alcune foto di abitazioni</p> <p>Scrivere una mail descrivendo una casa di una foto</p> <p>Identificare le informazioni di un brano relativo a personaggi famosi</p> <p>Scambiare una mail per descrivere il natale infamiglia, facendo gli auguri e includendo le opportune formule di saluto</p> <p>Esprimere bisogni elementari</p> <p>Cogliere il punto principale in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano</p>	<p>Raggiungere un'espansione dei campi semantici relativi alla vita quotidiana;</p> <p>Approfondire aspetti della cultura anglosassone: tradizioni e festività;</p> <p>Presentare se stesso e cio' che si e' in grado di fare.</p>
--	---	--

UNIT 3

Oggetti di uso quotidiano

Have got /present simple in tutte le forme

Aggettivi e pronomi dimostrativi

Plurale dei sostantivi

L'intonazione nelle domande e risposte brevi

Descrizioni fisiche

Aggettivi di personalità

Formule con *sorry*

UNIT 3

Comprendere le informazioni essenziali di un testo italiano per riassumerlo in inglese

Realizzare semplici descrizioni fisiche di persone e personaggi

Dire/chiedere riguardo ciò che si possiede

Esprimere preferenze su oggetti e attività

Intervistare un/a coetaneo/a sugli oggetti posseduti

Identificare le informazioni di un brano relativo a personaggi famosi

Interagire in una conversazione basata sull'esperienza personale, usando le formule di scuse quando necessario

<p>UNIT 4</p> <p>Action verbs Can (forme affermativa, negative,interrogative, risposte brevi) Gradi di abilità Imperativo Le parole interrogative: <i>what time,when,where,why</i> L'espressione <i>have + lunch/dinner</i> Pronomi personali complemento L'pronuncia di <i>Do you.....?</i> Le preposizioni <i>at e next to</i> Le congiunzioni <i>and, but</i></p>	<p>UNIT 4</p> <p>Comprendere le informazioni essenziali di un semplice articolo</p> <p>Comprendere il senso generale in una conversazione su quello che le persone sanno e non sanno fare</p> <p>Scambiare informazioni con un compagno su quello che si sa e che non si sa fare</p> <p>Esprimere bisogni elementari</p> <p>Saper descrivere le proprie abilità' e le attività' preferite</p> <p>Comprendere un testo che parla delle attività che si svolgono a scuola</p> <p>Descrivere le attività extrascolastiche</p>	
<p>UNIT 5</p> <p>Daily routine activities School subject <i>Simple present:</i> in tutte le forme e <i>short answers</i> Avverbi di frequenza Preposizioni di tempo: <i>at ,in,on</i> L'intonazione nelle domande con <i>do you</i> Il verbo <i>like</i> <i>new year</i> Le scuole inglesi Le domande con <i>how (how old/how often)</i> Time expression <i>in, on, at</i></p>	<p>UNIT 5</p> <p>Comprendere il senso generale e trovare informazioni specifiche in un testo che descrive le attività scolastiche quotidiane.</p> <p>Leggere e comprendere un testo sulla giornata tipo.</p> <p>Dialogare sulle attività scolastiche preferite</p> <p>Scrivere un breve testo sulle proprie attività quotidiane</p> <p>Scrivere delle frasi sulla <i>daily routine</i></p> <p>Sapere individuare in un dialogo ciò che piace e ciò che non piace</p>	

<p>UNIT 6</p> <p>Attività del tempo libero e sport <i>Love/like/don't mind/don't like/hate +ing</i> Pronomi personali complemento Espressioni interrogative con il present simple <i>How often?</i> Espressioni di frequenza Lessico relativo al tempo atmosferico Intonazione della frase ascendente e discendente</p>	<p>UNIT 6</p> <p>Comprendere testi ed interviste che parlano di sport praticati</p> <p>Saper descrivere il proprio stile di vita</p> <p>Saper interpretare ed estrapolare semplici informazioni da un bollettino meteo</p> <p>Comprendere un semplice volantino su alcuni luoghi famosi di Londra</p> <p>Scambiare informazioni su ciò che si può fare per migliorare il proprio stile di vita, includendo le corrette espressioni per dare suggerimenti</p>	
<p>UNIT 7</p> <p>Food and drink <i>Some/any</i> <i>How much/how many</i> <i>A lot of, much, many, a little, a few</i> <i>Would you....?</i> Containers <i>A lot of/ much/ many How much? /How many?</i> Because, so</p>	<p>UNIT 7</p> <p>Leggere e comprendere testi ed interviste su cibi tipici</p> <p>Saper descrivere le proprie abitudini alimentari a colazione, pranzo e cena</p> <p>Comprendere azioni causali e consequenziali</p> <p>Saper indicare quantità e prezzi</p> <p>Al ristorante</p> <p>Saper leggere una semplice ricetta</p>	

<p>UNIT 8</p> <p>Il lessico della tecnologia</p> <p>I verbi, i nomi e gli aggettivi collegati agli oggetti tecnologici</p> <p>Present Continuous (tutte le forme, risposte brevi) <i>Too, also</i></p>	<p>UNIT 8</p> <p>Leggere e comprendere brevi testi sugli strumenti tecnologici preferiti dagli adolescenti</p> <p>Chiedere informazioni al telefono</p> <p>Saper descrivere gli oggetti tecnologici di uso quotidiano: aspetti positivi e negativi</p> <p>Descrivere azioni in corso di svolgimento</p>	
---	--	--