

## **RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE**

**a seguito dell'introduzione della didattica a distanza come unica modalità di erogazione della stessa**

IL Dipartimento di Matematica e Scienze della scuola Media Pacinotti riunitosi in via telematica il giorno venerdì 3 aprile 2020,

- considerata l'attuale situazione di sospensione didattica causata dal diffondersi del virus covid-19;
- considerato l'avvio della didattica a distanza (DAD) da parte di tutti i CDC;
- considerato che il qui riunito dipartimento, colto di sorpresa dal diffondersi del covid-19, pur sprovvisto di strumenti (tecnologici e teorici) per la messa in campo di una tempestiva ed efficace didattica a distanza, sta dando fondo a tutte le proprie energie per mantenere il rapporto didattico-educativo con gli studenti;
- considerato il *digital divide* che interessa in particolare la componente studenti (divario causato da ragioni spesso economiche che per alcuni rende l'accesso alla DAD difficoltoso e in alcuni casi impossibile);
- considerata, infine, allo stato attuale delle disposizioni governative, l'impossibilità di prevedere la durata della sospensione scolastica e quindi delle modalità DAD,

non reputa per ora necessario intervenire sulle programmazioni disciplinari di Matematica e Scienze nella loro articolazione contenuti-obiettivi-competenze e propone pertanto di ricondurre tale programmazione agli obiettivi minimi individuati dalle programmazioni disciplinari dei singoli docenti depositate ad inizio anno scolastico. Il Dipartimento si impegna sin da ora a prestare particolare cura nella futura redazione della relazione di disciplina di fine anno (soprattutto per quanto riguarda i contenuti disciplinari), che sarà il documento consuntivo dettagliato decisivo per successive azioni di recupero;

Infine per quanto riguarda le modalità, gli strumenti e i materiali adottati, va ribadito che per questo Dipartimento è essenziale non interrompere il percorso di apprendimento. La declinazione in modalità telematica degli aspetti che caratterizzano il profilo professionale docente, fa sì che si possa continuare a dare corpo e vita al principio costituzionale del diritto all'istruzione. Ma è anche essenziale fare in modo che ogni studente sia coinvolto in attività significative dal punto di vista dell'apprendimento, cogliendo l'occasione del tempo a disposizione e delle diverse opportunità (lettura di libri, visione di film, ascolto di musica, visione di documentari scientifici...) soprattutto se guidati dagli insegnanti. Il Dipartimento ribadisce tuttavia che lo strumento didattico di riferimento rimane il libro di testo nella piena consapevolezza che le modalità DAD richiedono una rimodulazione dell'interazione docente-discente. Infine, per quanto riguarda il canale di trasmissione didattica, a questo proposito il Dipartimento è concorde nel concedere ad ogni suo componente completa autonomia nella scelta del canale di contatto con la classe.

# RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

a seguito dell'introduzione della didattica a distanza come unica modalità di erogazione della stessa

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

I. C. PACINOTTI Secondaria di Primo Grado

CLASSE: Seconda

MATEMATICA E SCIENZE

DURATA: MARZO/APRILE/MAGGIO 2020

CONTENUTI	SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI A DISTANZA	VALUTAZIONE
<b>Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper eseguire le operazioni fondamentali in Q+ con termini fraz. entro il 50</li> <li>Saper individuare monomi, polinomi ed equazioni di primo grado ad un'incognita</li> <li>saper operare con semplici monomi e polinomi</li> <li>saper risolvere semplici equazioni di primo grado ad un'incognita</li> <li>Saper individuare semplici rapporti e proporzioni</li> <li>Saper calcolare il termine incognito di una semplice proporzione</li> <li>Saper individuare in semplici contesti la proporzionalità diretta ed inversa</li> <li>Saper calcolare mentalmente la radice quadrata di quadrati perfetti entro 100</li> </ul>	<b>Tipi di attività:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>collettiva</li> <li>di gruppo</li> <li>di rinforzo e potenziamento</li> <li>individualizzata</li> <li>compensativa e/o dispensativa</li> </ul> <b>Modalità organizzative</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mappe e schemi</li> <li>esercizi</li> <li>video-guide</li> </ul>	<b>Strumenti e materiali:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>libri di testo</li> <li>libri digitali</li> <li>Smartphone</li> <li>chat</li> <li>Audio lezione differita o in diretta</li> <li>Video e audio prelevati dalla rete</li> <li>Video lezione guida</li> <li>Videoconferenze su piattaforma condivisa (Gsuite)</li> <li>E-mail</li> <li>Edmodo</li> <li>Classroom</li> <li>Registro elettronico</li> <li>WhatsApp</li> </ul> <p><b>NOTA:</b> la rimodulazione della progettazione didattica è stata elaborata tenendo conto delle competenze e della professionalità dei docenti, alla luce della libertà e individualità dell'insegnamento, e ponendo particolare attenzione all'inclusione di tutti gli alunni.</p> <p>I docenti, nell'attuare la didattica a distanza, rispettano le misure compensative e dispensative degli studenti con Bisogni Educativi Speciali e proseguono l'attuazione di quanto previsto dai Piani Educativi Individualizzati degli studenti diversamente abili.</p> <p>Le modalità DAD sono state preventivamente comunicate e accettate dalle famiglie.</p>	<p>Le valutazioni saranno formative.</p> <p>Il docente considererà in tale prospettiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, WhatsApp, Classroom</li> <li>Partecipazione agli interventi DAD</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare le tavole numeriche</li> <li>• Saper riconoscere, disegnare e individuare le caratteristiche dei poligoni</li> <li>• Saper utilizzare le formule dirette per calcolare aree e perimetri dei poligoni</li> <li>• Saper enunciare e applicare la relazione pitagorica in semplici contesti</li> <li>• Saper individuare punti del piano cartesiano</li> </ul>			
<p><b>Scienze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere una sostanza inorganica da una organica</li> <li>• Saper spiegare le differenze tra cellule animali e vegetali</li> <li>• Saper spiegare perché alcuni microrganismi sono utili e altri dannosi</li> <li>• Saper individuare gli organi dell'apparato digerente e spiegarne la funzione</li> <li>• Conoscere le principali tematiche legate ad una corretta alimentazione</li> <li>• Saper individuare gli organi dell'apparato respiratorio e spiegarne</li> </ul>	<p><b>Tipi di attività:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- collettiva</li> <li>- di gruppo</li> <li>- di rinforzo e potenziamento</li> <li>- individualizzata</li> <li>- compensativa e/o dispensativa</li> </ul> <p><b>Modalità organizzative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mappe e schemi</li> <li>- esercizi</li> </ul>	<p><b>Strumenti e materiali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- libri di testo</li> <li>- libri digitali</li> <li>- Smartphone</li> <li>- chat</li> <li>- Audio lezione differita o in diretta</li> <li>- Video e audio prelevati dalla rete</li> <li>- Video lezione guida</li> <li>- Videoconferenze su piattaforma condivisa (Gsuite)</li> <li>- E-mail</li> <li>- Edmodo</li> <li>- Classroom</li> <li>- Registro elettronico</li> <li>- WhatsApp</li> </ul> <p><b>NOTA:</b> la rimodulazione della progettazione didattica è stata elaborata tenendo conto delle competenze e della professionalità dei docenti, alla luce della libertà e individualità dell'insegnamento, e ponendo particolare attenzione all'inclusione di tutti</p>	<p>Le valutazioni saranno formative. Il docente considererà in tale prospettiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, WhatsApp, Classroom</li> <li>- Partecipazione agli interventi DAD</li> </ul>

<p>la funzione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper descrivere sangue, cuore, circolazione sanguigna e le loro funzioni</li> </ul>		<p>gli alunni.</p> <p>I docenti, nell'attuare la didattica a distanza, rispettano le misure compensative e dispensative degli studenti con Bisogni Educativi Speciali e proseguono l'attuazione di quanto previsto dai Piani Educativi Individualizzati degli studenti diversamente abili.</p> <p>Le modalità DAD sono state preventivamente comunicate e accettate dalle famiglie.</p>	
--	--	---	--

**NOTA:** la compilazione di questo documento risponde all'esigenza di rimodulare l'intervento didattico-educativo in situazione di emergenza e si realizza attraverso le attività di didattica a distanza. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se non precedentemente individuate o trascritte.

Torino, 3 Aprile 2020  
 Il Dipartimento di Matematica e Scienze  
 prof. Fabiano Aru  
 prof.ssa Stefania Giuliano  
 prof.ssa Maria Lanciano  
 prof.ssa Maria Cristina Marinaccio  
 prof.ssa Gabriella Zambito.