



*Ministero dell'istruzione e del merito*  
*Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte*

**CODICE**  
**MECCANOGRAFICO**  
**TOIC81700R**

**NOME SCUOLA**  
**TOIC81700R**

**INDICE**  
**INCLUSIONE AS**  
**2024-2025 0.900793651**

| SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: <b>PRIMARIA</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Parte PRIMA – Analisi qualitativa della cultura, delle pratiche e delle politiche inclusive della scuola</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>A - La cultura inclusiva della scuola e la formazione del personale</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| A.0 Quanti anni di servizio ha il/la dirigente scolastico/a? Quanti nell'attuale Istituto?                                                       | Il DS ha 42 anni di servizio totali; e Dirigente di ruolo a partire dal 01-09-2007. E in servizio nell'attuale scuola dal 01-09-2025.                                                                                                                              |
| A.0.1 Il/la dirigente scolastico/a aderisce a reti informali di confronto sull'inclusione?                                                       | Il DS si confronta, a seconda della necessita, con gli Uffici superiori o con colleghi esperti di inclusione                                                                                                                                                       |
| A.1 Gli insegnanti si confrontano fra loro sulle difficoltà che incontrano con gli allievi?                                                      | Spesso                                                                                                                                                                                                                                                             |
| A.1.1 In che modo? Indicare una o due delle modalità di confronto adottate.                                                                      | I docenti si incontrano in rete all'interno dei team di lavoro, nonché attraverso un efficace confronto con le FS dell'area inclusione.                                                                                                                            |
| A.2 La scuola presta attenzione agli studenti a rischio di emarginazione economica e sociale?                                                    | Spesso                                                                                                                                                                                                                                                             |
| A.2.1 In che modo? Indicare uno o due degli interventi di successo realizzati dalla scuola.                                                      | Vengono effettuati incontri di rete con famiglie, servizi territoriali, enti di supporto per verificare le possibilità di sostegno. Il team redige relazioni osservative che vengono utilizzate dalle famiglie e dai servizi interessati per eventuali interventi. |
| A.3 L'applicazione delle regole all'interno della scuola varia in funzione delle diversità?                                                      | Qualche volta                                                                                                                                                                                                                                                      |
| A.3.1 Spiegare l'autovalutazione assegnata.                                                                                                      | La scuola varia le regole in funzione di casistiche a rilevanza eccezionale.                                                                                                                                                                                       |
| A.4 Il lavoro collaborativo degli allievi è valorizzato quanto il lavoro individuale?                                                            | Spesso                                                                                                                                                                                                                                                             |
| A.4.1 In che modo? Indicare una o due modalità utilizzate dai consigli di classe.                                                                | All'interno della programmazione delle attività vengono valorizzate le progettazioni che prevedono il lavoro collaborativo tra gli allievi.                                                                                                                        |
| A.5 I rapporti scuola-famiglia sono caratterizzati da reciproca valorizzazione?                                                                  | Spesso                                                                                                                                                                                                                                                             |
| A.5.1 In che modo? Indicare una o due modalità utilizzate dai consigli di classe.                                                                | Vengono individuate giornate di accoglienza, di colloqui, di condivisione delle attività didattiche e delle strategie utilizzate. E disponibile uno sportello d'ascolto psicologico per coloro che ne ravvedono la necessità.                                      |
| A.6 Le attività didattiche valorizzano competenze anche extrascolastiche?                                                                        | Qualche volta                                                                                                                                                                                                                                                      |
| A.6.1 In che modo? Indicare una o due modalità utilizzate dai consigli di classe.                                                                | In alcuni casi le attività didattiche extrascolastiche vengono valorizzate attraverso progettazioni didattiche interattive.                                                                                                                                        |
| A.7 La scuola promuove momenti di confronto sui valori?                                                                                          | Qualche volta                                                                                                                                                                                                                                                      |
| A.7.1 In che modo? Indicare una o due modalità utilizzate dai consigli di classe.                                                                | Attraverso attività didattiche ludiche ed educative e uscite sul territorio.                                                                                                                                                                                       |
| A.8 La presenza di allievi con difficoltà è vista come leva di miglioramento per tutti?                                                          | Spesso                                                                                                                                                                                                                                                             |
| A.8.1 In che modo? Indicare una o due modalità utilizzate dai consigli di classe.                                                                | Attraverso il lavoro condiviso dei docenti di posto comune e di sostegno, con il coinvolgimento delle famiglie.                                                                                                                                                    |
| A.9 Il PAI è condiviso all'interno della scuola?                                                                                                 | Spesso                                                                                                                                                                                                                                                             |
| A.10 Come viene diffuso il PAI?                                                                                                                  | tutte le risposte precedenti                                                                                                                                                                                                                                       |
| A.11 Dopo il monitoraggio PAI, quali attività di confronto sono attivate?                                                                        | riflessione collegiale                                                                                                                                                                                                                                             |
| A.12 Il PAI orienta le decisioni della scuola?                                                                                                   | frequentemente                                                                                                                                                                                                                                                     |
| A.12.1 Indicare una decisione concreta basata sul PAI. Indicare una decisione concreta basata sul PAI                                            | Coinvolgimento di tutti i team di lavoro sull'inclusione degli allievi nelle diverse classi ed interclassi: predisposizione di attività didattiche specifiche.                                                                                                     |
| A.13 Quali sono i punti di forza del vostro istituto in tema inclusione?                                                                         | Il punto di forza principale è la capacità di accoglienza del rilevante numero di alunni disabili: nelle scuole primarie - 37 classi totali - accogliamo attualmente 62 bimbi disabili.                                                                            |
| A.14 Quali sono le principali criticità del processo inclusivo nel vostro istituto e quali ostacoli, se rimossi, ne migliorerebbero lo sviluppo? | La principale difficoltà è purtroppo l'alto numero di disabili che frequentano la stessa classe, situazione che inficia spesso il normale svolgimento delle attività quotidiane; altra criticità è l'aspetto dello svantaggio linguistico e                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | culturale delle famiglie dei nostri utenti. Una distribuzione dei casi all'interno delle scuole del territorio migliorerebbe il processo inclusivo.                                                                                                                           |
| A.15 Gli obiettivi del RAV includono aspetti di inclusione?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Sì                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| A.16 Numero e percentuale di classi con progetti inclusivi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 37 classi, pari al 100.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| A.17 Il PAI orienta le decisioni della scuola?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | frequentemente                                                                                                                                                                                                                                                                |
| A.17.1 Descrivere brevemente quale strumento o procedura ha utilizzato la scuola per rilevare i bisogni formativi del personale e in che modo questi si collegano alle priorità dell'Istituto, alle evidenze di efficacia formativa (rilevate, ad esempio, con strumenti come il Kit) e agli obiettivi di inclusione ed equità.                                                                                                                              | I bisogni formativi del personale vengono raccolti attraverso form condivisi; tali bisogni sono stati inseriti nei moduli di formazione del personale nell'ultima candidatura PN 21-27.                                                                                       |
| A.18 La formazione sull'inclusione è programmata?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | frequentemente                                                                                                                                                                                                                                                                |
| A.19 Come risulta la partecipazione dei docenti alla formazione sull'inclusione?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | gruppi limitati                                                                                                                                                                                                                                                               |
| A.19.1 In che percentuale i docenti hanno preso parte a opportunità formative relative all'inclusione?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 20 in relazione alle attività di formazione previste dalla scuola, ma in percentuale maggiore se riferita ad alcune unità di personale.                                                                                                                                       |
| A.20 Come risulta la continuità della formazione?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | in alcuni casi                                                                                                                                                                                                                                                                |
| A.20.1 In che percentuale i docenti si formano in maniera continuativa sull'inclusione?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| A.21 L'impatto della formazione è stato:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | cambiamenti isolati                                                                                                                                                                                                                                                           |
| A.21.1 Descrivere la modalità di valutazione di impatto della formazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | La formazione viene valutata attraverso questionari di valutazione e di gradimento; l'impatto è verificabile attraverso il cambiamento di strategie didattiche nel lavoro quotidiano dei docenti.                                                                             |
| A.21.2 Descrivere un cambiamento concreto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Cambiamenti concreti sono da ritenere le maggiori e costanti frequenze degli alunni disabili all'interno dei gruppi di lavoro delle classi.                                                                                                                                   |
| A.22 È stata prevista la formazione sulla valutazione inclusiva?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | in alcuni casi                                                                                                                                                                                                                                                                |
| A.22.1 Quali effetti ha avuto sulle pratiche valutative?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | La formazione specifica deve ancora essere verificata negli aspetti riferiti ai suoi effetti.                                                                                                                                                                                 |
| A.23 A seguito dell'erogazione di corsi di formazione sulle tematiche inclusive, è stata predisposta la valutazione sulla qualità degli interventi proposti attraverso                                                                                                                                                                                                                                                                                       | valutazioni di percezione (utilità, applicabilità, coerenza, pertinenza, completezza, qualità, chiarezza, fruibilità...)                                                                                                                                                      |
| A.24 Per la valutazione della formazione, è stato utilizzato il kit elaborato dall'Ufficio Scolastico Regionale? ( <a href="https://www.istruzioneepiemonte.it/strumenti-per-la-valutazione-della-formazione-e-la-definizione-e-valutazione-del-piano-di-formazione-annuale-di-istituto/">https://www.istruzioneepiemonte.it/strumenti-per-la-valutazione-della-formazione-e-la-definizione-e-valutazione-del-piano-di-formazione-annuale-di-istituto/</a> ) | No                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>B - Il contesto e le pratiche inclusive della scuola</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B.1 Gli allievi hanno la possibilità di compiere delle scelte in merito ai contenuti afferenti ai campi di esperienza in accordo con i propri interessi? (per la scuola dell'infanzia: ai contenuti afferenti ai campi di esperienza)                                                                                                                                                                                                                        | Qualche volta                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| B.2 I saperi e i contenuti disciplinari proposti sono approfonditi mediante il ricorso a fonti di diverso tipo (libri, materiale audio/video, risorse informatiche...)?                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Spesso                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B.3 Gli allievi hanno l'opportunità di partecipare ad attività di gruppo (tra pari), oltre che a lavori individuali e rivolti a tutta la classe?                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Spesso                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B.4 Gli allievi accedono ai saperi con modalità differenziate calibrate sulle loro intelligenze e i diversi ritmi di apprendimento?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Spesso                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B.5 La disposizione dei posti nella classe è concepita in modo da consentire agli allievi di aiutarsi reciprocamente nell'apprendimento?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Qualche volta                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| B.6 Lo spazio delle aule è organizzato in modo tale che gli insegnanti curricolari e di sostegno possano lavorare contestualmente sia con i piccoli gruppi che con l'intero gruppo-classe?                                                                                                                                                                                                                                                                   | Qualche volta                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| B.7 Gli allievi con rendimento differente (negli apprendimenti) collaborano tra di loro?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Qualche volta                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| B.8 Tutti gli allievi partecipano a uscite didattiche/viaggi di istruzione a prescindere dalle condizioni personali o economiche familiari?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Spesso                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B.8.1 Tutti gli allievi con disabilità partecipano alle gite con pernottamento?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | No                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| B.8.1.1 Specificare le motivazioni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Le famiglie spesso non intendono far partecipare i propri figli a gite con pernottamento per motivi a carattere personale. La scuola, in considerazione di questo aspetto, raramente programma gite con pernottamento, in modo tale da permettere la partecipazione di tutti. |
| B.8.2 Tutti gli allievi con disabilità partecipano alle uscite didattiche e alle visite di istruzione?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sì                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| B.9 I criteri generali definiti dal Consiglio di istituto per le uscite didattiche e viaggi di istruzione tengono conto della partecipazione delle studentesse e degli studenti con disabilità?                                                                                                                                                                                                                                                              | Spesso                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B.10 Gli insegnanti di sostegno lavorano di concerto con il <i>team</i> e/o il Consiglio di classe per le attività di progettazione e nella verifica degli apprendimenti?                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Spesso                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B.11 Le pratiche didattiche sono influenzate dai <i>feedback</i> derivanti dalle valutazioni degli apprendimenti?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Spesso                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B.11.1 Descrivere un caso concreto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Attività didattica laboratoriale mediata in riferimento alla presenza di disabilità specifiche.                                                                                                                                         |
| B.12 Ciascun allievo si avvale delle diverse valutazioni ricevute come strumento per accrescere la personale capacità di autovalutazione?                                                                                                                                                                                                                                             | Qualche volta                                                                                                                                                                                                                           |
| B.13 La valutazione e l'autovalutazione servono a sostenere l'autostima individuale degli alunni?                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Spesso                                                                                                                                                                                                                                  |
| B.14 Nella vostra scuola viene valutata la competenza inclusiva del gruppo-classe?                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Spesso                                                                                                                                                                                                                                  |
| B.14.1 Indicare una o due modalità di valutazione delle competenze inclusive del gruppo classe                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Osservazioni strutturate.                                                                                                                                                                                                               |
| B.14.2 Se sì, indicare con quali effetti sulle pratiche didattiche e valutative (es. osservazioni strutturate, rubriche, monitoraggio, uso nei CdC)                                                                                                                                                                                                                                   | Osservazioni sistematiche e valutazioni condivise nel team docente.                                                                                                                                                                     |
| B.15 La scuola utilizza i pari come risorsa di apprendimento (peer education, cooperazione, tutoring)?                                                                                                                                                                                                                                                                                | Frequentemente                                                                                                                                                                                                                          |
| B.16 Le dinamiche tra pari favoriscono l'apprendimento di tutti?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Spesso                                                                                                                                                                                                                                  |
| B.17 Gli allievi sono abituati a riflettere in merito alle somiglianze e alle differenze tra le persone?                                                                                                                                                                                                                                                                              | Di rado                                                                                                                                                                                                                                 |
| B.18 Nei gruppi-classe quanto prevale il bisogno di omologazione?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Qualche volta                                                                                                                                                                                                                           |
| B.19 Per l'avvio e l'adozione di una sanzione disciplinare a uno/a studente/ssa, vengono verificate e definite, a priori, le finalità educative?                                                                                                                                                                                                                                      | Sempre                                                                                                                                                                                                                                  |
| B.20 Per l'avvio e l'adozione di una sanzione disciplinare, viene definito un piano di valutazione dell'efficacia della sanzione, con indicatori e misuratori calibrati sulla base delle finalità educative individuate?                                                                                                                                                              | Sempre                                                                                                                                                                                                                                  |
| B.21 Il consiglio di classe ha fatto riferimento ai modelli e ai suggerimenti esplicitati nella nota USR per una valutazione di impatto della sanzione? ( <a href="https://www.istruzioneepiemonte.it/la-responsabilita-disciplinare-delle-studentesse-e-degli-studenti/">https://www.istruzioneepiemonte.it/la-responsabilita-disciplinare-delle-studentesse-e-degli-studenti/</a> ) | Spesso                                                                                                                                                                                                                                  |
| B.22 Quanto ritiene che incida l'uso del digitale per sostenere le pratiche didattiche inclusive?                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Spesso                                                                                                                                                                                                                                  |
| B.23 Quanto ritiene che il ricorso all'Intelligenza artificiale (IA) nella vostra scuola possa sostenere le pratiche didattiche inclusive?                                                                                                                                                                                                                                            | Qualche volta                                                                                                                                                                                                                           |
| B.24 La scuola ha adottato la metodologia DADA per l'organizzazione delle attività didattiche                                                                                                                                                                                                                                                                                         | No                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>C - Valutazione inclusiva</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |
| C.1 La vostra scuola ha definito strumenti specifici per realizzare una valutazione equa e inclusiva degli apprendimenti degli alunni con fragilità?                                                                                                                                                                                                                                  | Sì                                                                                                                                                                                                                                      |
| C.1.1 A quali strumenti inclusivi in particolare la vostra scuola fa riferimento per la valutazione degli apprendimenti degli studenti in difficoltà o con disabilità?                                                                                                                                                                                                                | rubriche valutative personalizzate (con indicatori osservabili e descrittori di livello)                                                                                                                                                |
| C.2 La scuola utilizza strumenti compensativi, prove adattate, equipollenti?                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | in modo diffuso                                                                                                                                                                                                                         |
| C.3 Esistono criteri condivisi per la valutazione di studenti con percorsi diversi?                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | condivisi                                                                                                                                                                                                                               |
| C.4 Esistono criteri condivisi per la valutazione di studenti con percorsi diversi?                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | frequentemente                                                                                                                                                                                                                          |
| C.5 La valutazione considera il progresso rispetto al punto di partenza?                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | frequentemente                                                                                                                                                                                                                          |
| C.5.1 Descrivere modalità di rilevazione e utilizzo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Osservazioni sistematiche condivise nel team docente e loro utilizzo ai fini valutativi.                                                                                                                                                |
| C.6 Il team docente discute collegialmente i casi valutativi complessi?                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | frequentemente                                                                                                                                                                                                                          |
| C.7 La scuola riflette sulle proprie pratiche valutative in chiave inclusiva?                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | regolarmente                                                                                                                                                                                                                            |
| C.8 La scuola valuta le dinamiche del gruppo classe e, in particolare, la sua qualità inclusiva?                                                                                                                                                                                                                                                                                      | frequentemente                                                                                                                                                                                                                          |
| C.8.1 Indicare strumenti e utilizzo nei processi decisionali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Condivisione nel team della valutazione dei comportamenti inclusivi e delle dinamiche di gruppo.                                                                                                                                        |
| C.9 La qualità dell'inclusione è omogenea tra le classi dell'istituto?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | abbastanza uniforme                                                                                                                                                                                                                     |
| C.9.1 Indicare differenze e cause                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Le differenze e le cause sono da imputare alla composizione dei gruppi e alle tipologie di disabilità presenti; rilevante e anche l'aspetto del turn over dei docenti e della loro preparazione e sensibilità riferite alla disabilità. |
| C.10 Il team docente lavora in modo coeso sulla valutazione e sull'inclusione                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | frequentemente                                                                                                                                                                                                                          |
| C.11 Le decisioni valutative sono coerenti tra docenti?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | parzialmente                                                                                                                                                                                                                            |
| C.12 Le innovazioni inclusive si diffondono? (es. pratiche didattiche, strumenti valutativi, modelli organizzativi)                                                                                                                                                                                                                                                                   | talvolta                                                                                                                                                                                                                                |
| C.13 Indicare un caso isolato e uno diffuso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Caso isolato: specifica pratica didattica. Caso diffuso: organizzazione di attività per casi di disabilità simili.                                                                                                                      |
| <b>D - Le politiche inclusive della scuola</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| D.1 La scuola fornisce opportunità agli allievi e alle loro famiglie di parlare degli ostacoli che incontrano all'apprendimento e alla partecipazione?                                          | Spesso                                                                |
| D.2 In che modo la scuola prende in carico le emergenze seguenti:                                                                                                                               |                                                                       |
| D.2.1 I nuovi inserimenti di allievi che incontrano ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione, vengono gestiti soprattutto:                                                              | tutte le risposte precedenti                                          |
| D.2.2 I nuovi inserimenti di allievi con gravi disabilità vengono gestiti soprattutto:                                                                                                          | attraverso il ricorso a tutte le risorse indicate ai punti precedenti |
| D.2.3 I casi/episodi legati a gravi crisi comportamentali degli alunni, vengono gestiti soprattutto:                                                                                            | tutte le risposte precedenti                                          |
| D.2.4 I casi di mancata frequenza, ritiro sociale, dispersione, vengono gestiti soprattutto:                                                                                                    | tutte le risposte precedenti                                          |
| D.2.5 Quanto ritiene che incida negativamente la gestione delle emergenze, sulla qualità inclusiva della sua scuola?                                                                            | Qualche volta                                                         |
| D.2.6 Quanto ritiene che incida positivamente la gestione delle emergenze, sulla qualità inclusiva della sua scuola?                                                                            | Qualche volta                                                         |
| D.3 Quali sono gli incarichi per i quali la scuola tende di più a consolidare le assegnazioni su più annualità (es. 3 o più anni)?                                                              | Funzioni strumentali                                                  |
| D.4 Gli insegnanti a livello diffuso hanno adeguate opportunità di confrontare le loro diverse posizioni in un clima di dialogo e di partecipazione?                                            | Spesso                                                                |
| D.5 La scuola promuove specifiche iniziative finalizzate a favorire l'inserimento dei nuovi insegnanti?                                                                                         | Qualche volta                                                         |
| D.6 La scuola attua una prassi condivisa rispetto alla formazione delle prime classi?                                                                                                           | Spesso                                                                |
| D.7 Rispetto all'inserimento in corso d'anno degli alunni con disabilità, il CdI ha definito dei criteri di accoglimento?                                                                       | No                                                                    |
| D.8 A livello diffuso il ricorso a sanzioni disciplinari è accompagnato sistematicamente da percorsi volti a promuovere negli allievi l'acquisizione di competenze socio-affettivo-relazionali? | Qualche volta                                                         |
| D.9 La scuola promuove specifiche occasioni di formazione sulle tecniche di mediazione tra allievi quali strumenti di risoluzione delle controversie?                                           | Di rado                                                               |
| D.10 A livello diffuso, i docenti condividono l'idea che per ottenere il successo formativo di tutti degli allievi è necessario ridefinire sistematicamente il contesto scolastico?             | Di rado                                                               |
| D.11 A livello diffuso, i docenti condividono l'idea che gli allievi nella stessa classe possano svolgere attività differenti in spazi diversi?                                                 | Qualche volta                                                         |
| D.12 La tipologia di disabilità condiziona negativamente le prassi, il modo, in cui i compagni di classe si avvicinano allo studente con disabilità?                                            | Qualche volta                                                         |
| D.13 La tipologia di disabilità condiziona positivamente le prassi, il modo, in cui i compagni di classe si avvicinano allo studente con disabilità?                                            | Qualche volta                                                         |
| D.14 La tipologia di disabilità condiziona negativamente le prassi, il modo in cui i colleghi di classe si avvicinano allo studente con disabilità?                                             | Qualche volta                                                         |
| D.15 La tipologia di disabilità condiziona positivamente le prassi, il modo in cui i colleghi di classe si avvicinano allo studente con disabilità?                                             | Qualche volta                                                         |

**Parte SECONDA – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate (parti E, F, G): la sezione si riferisce al singolo ordine o indirizzo**

|                                                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>E - Rilevazione alunni e risorse</b>                                          |     |
| E.1 Indicare il numero complessivo di studenti/studentesse                       | 668 |
| E.1.1 Indicare il numero complessivo di studenti/studentesse con disabilità      | 62  |
| E.2 Indicare il numero di PEI redatti dal Gruppo di lavoro per le classi PRIME   | 11  |
| E.2.1 Di cui L. 104 comma 1 (numero totale)                                      | 7   |
| E.2.1.1 - tipologia A (numero)                                                   | 7   |
| E.2.1.2 - tipologia B (numero)                                                   | 0   |
| E.2.2 Di cui L. 104 comma 3 (numero totale)                                      | 4   |
| E.2.2.1 - tipologia A (numero)                                                   | 4   |
| E.2.2.2 - tipologia B (numero)                                                   | 0   |
| E.3 Indicare il numero di PEI redatti dal Gruppo di lavoro per le classi SECONDE | 11  |
| E.3.1 Di cui L. 104 comma 1 (numero totale)                                      | 8   |
| E.3.1.1 - tipologia A (numero)                                                   | 8   |
| E.3.1.2 - tipologia B (numero)                                                   | 0   |
| E.3.2 Di cui L. 104 comma 3 (numero totale)                                      | 3   |
| E.3.2.1 - tipologia A (numero)                                                   | 3   |

|                                                                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| E.3.2.3 - tipologia C (numero)                                                                                                                                             |    |
| E.4 Indicare il numero di PEI redatti dal Gruppo di lavoro per le classi TERZE                                                                                             | 12 |
| E.4.1 Di cui L. 104 comma 1 (numero totale)                                                                                                                                | 7  |
| E.4.1.1 - tipologia A (numero)                                                                                                                                             | 7  |
| E.4.1.2 - tipologia B (numero)                                                                                                                                             | 0  |
| E.4.2 Di cui L. 104 comma 3 (numero totale)                                                                                                                                | 5  |
| E.4.2.1 - tipologia A (numero)                                                                                                                                             | 5  |
| E.4.2.2 - tipologia B (numero)                                                                                                                                             | 0  |
| E.5 Indicare il numero di PEI redatti dal Gruppo di lavoro per le classi QUARTE                                                                                            | 16 |
| E.5.1 Di cui L. 104 comma 1 (numero totale)                                                                                                                                | 13 |
| E.5.1.1 - tipologia A (numero)                                                                                                                                             | 13 |
| E.5.1.2 - tipologia B (numero)                                                                                                                                             | 0  |
| E.5.2 Di cui L. 104 comma 3 (numero totale)                                                                                                                                | 3  |
| E.5.2.1 - tipologia A (numero)                                                                                                                                             | 3  |
| E.5.2.2 - tipologia B (numero)                                                                                                                                             | 0  |
| E.6 Indicare il numero di PEI redatti dal Gruppo di lavoro per le classi QUINTE                                                                                            | 12 |
| E.6.1 Di cui L. 104 comma 1 (numero totale)                                                                                                                                | 6  |
| E.6.1.1 - tipologia A (numero)                                                                                                                                             | 6  |
| E.6.1.2 - tipologia B (numero)                                                                                                                                             | 0  |
| E.6.2 Di cui L. 104 comma 3 (numero totale)                                                                                                                                | 6  |
| E.6.2.1 - tipologia A (numero)                                                                                                                                             | 6  |
| E.6.2.2 - tipologia B (numero)                                                                                                                                             | 0  |
| E.7 - Indicare il numero dei PEI predisposti oltre la data del 31 ottobre                                                                                                  | 2  |
| E.8 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD) classi PRIME     | 4  |
| E.8.1 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD) classi SECONDE | 5  |
| E.8.2 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD) classi TERZE   | 5  |
| E.8.3 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD) classi QUARTE  | 15 |
| E.8.4 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD) classi QUINTE  | 16 |
| E.9 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in assenza o in ipotesi di diagnosi/relazione sanitaria classi PRIME                      | 30 |
| E.9.1 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in assenza o in ipotesi di diagnosi/relazione sanitaria classi SECONDE                  | 24 |
| E.9.2 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in assenza o in ipotesi di diagnosi/relazione sanitaria classi TERZE                    | 19 |
| E.9.3 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in assenza o in ipotesi di diagnosi/relazione sanitaria classi QUARTE                   | 11 |
| E.9.4 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in assenza o in ipotesi di diagnosi/relazione sanitaria classi QUINTE                   | 28 |
| E.10 - Disabilità visive (CH) (numero)                                                                                                                                     | 0  |
| E.10.1 - Di cui gravi (numero)                                                                                                                                             | 0  |
| E.11 - Disabilità uditive (AUD) (numero)                                                                                                                                   | 1  |
| E.11.1 - Di cui gravi (numero)                                                                                                                                             | 1  |
| E.12 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)                                                                                                                               | 20 |
| E.12.1 - Di cui gravi (numero)                                                                                                                                             | 18 |
| E.13 - Disturbi evolutivi specifici                                                                                                                                        | 6  |
| E.13.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento                                                                                                   | 3  |
| E.14 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero)                                                                            | 13 |
| E.14.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento (numero)                                                                                          | 10 |

|                                                                                                                                                                                       |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| E.15 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)                                                                   | 9                  |
| E.15.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento (numero)                                                                                                     | 6                  |
| E.16 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero)                                                                          | 20                 |
| E.16.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento (numero)                                                                                                     | 15                 |
| E.17 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)                                                                                                                                    | 4                  |
| E.17.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento (numero)                                                                                                     | 4                  |
| E.18 - Altro (numero)                                                                                                                                                                 | 4                  |
| E.18.1 - Specificare "Altro"                                                                                                                                                          | Altri codici ICF   |
| E.19 - Indicare il numero complessivo di studenti/studentesse dell'istituto con disturbi dello spettro autistico                                                                      | 18                 |
| E.19.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione del linguaggio, dell'apprendimento e della socialità (numero)                                                                   | 16                 |
| E.20 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di ostacoli/svantaggi tra tutti gli alunni (anche in compresenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero) | 112                |
| E.20.1 - Svantaggio socio-economico (numero)                                                                                                                                          | 100                |
| E.20.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)                                                                                                                                    | 100                |
| E.20.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)                                                                                                          | 15                 |
| E.21 - Altre situazioni di alunni/alunne che incontrano ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione (anche temporanee) (indicare il numero)                                      | 30                 |
| E.22 - indicare il numero delle alunne e degli alunni ad alto potenziale cognitivo - (plusdotazione)                                                                                  | 2                  |
| E.22.1 - Di cui con <i>background</i> migratorio (numero)                                                                                                                             | 0                  |
| E.22.2 - Di cui con svantaggio socio-economico (numero)                                                                                                                               | 0                  |
| E.23 In riferimento alle allieve e agli allievi con plusdotazione                                                                                                                     |                    |
| E.23.1 - Allieve ed allievi che presentano anche certificazione ADHD (numero)                                                                                                         | 0                  |
| E.23.2 - Allieve ed allievi che presentano anche certificazione DSA (numero)                                                                                                          | 0                  |
| E.23.3 - Allieve ed allievi che incontrano altri ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione (numero)                                                                            | 0                  |
| E.23.3.1 - Allieve ed allievi che incontrano altri ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione (specificare quale)                                                               | NIENTE DA RILEVARE |
| E.24 - Casi di ritiro sociale (numero)                                                                                                                                                | 0                  |
| E.24.1 - Di cui con <i>background</i> migratorio (numero)                                                                                                                             | 0                  |
| E.24.2 - Di cui allieve ed allievi che presentano anche certificazione ADHD (numero)                                                                                                  | 0                  |
| E.24.3 - DI cui allieve ed allievi che presentano anche certificazione DSA (numero)                                                                                                   | 0                  |
| E.24.4 - Di cui allieve ed allievi che incontrano altri ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione (numero)                                                                     | 0                  |
| E.24.4.1 - allieve ed allievi che incontrano altri ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione (specificare quale)                                                               | NIENTE DA RILEVARE |
| E.25 - Indicare il n di studenti/studentesse inseriti in corso d'anno                                                                                                                 | 33                 |
| E.25.1 - Di cui con <i>background</i> migratorio (numero)                                                                                                                             | 32                 |
| E.25.2 - Di cui con disabilità (numero)                                                                                                                                               | 0                  |
| E.25.3 - DI cui con DSA (numero)                                                                                                                                                      | 0                  |
| E.25.4 - Di cui con altro cosiddetto BES (numero)                                                                                                                                     | 20                 |
| E.25.4.1 - cosiddetto BES (specificare quale)                                                                                                                                         | NIENTE DA RILEVARE |
| E.26 - Numero dei PDP attivati in favore delle allieve e degli allievi inseriti in corso d'anno                                                                                       | 20                 |
| E.27 - Quante allieve e quanti allievi della sua scuola hanno chiesto e ottenuto il nulla osta verso altra istituzione scolastica? (numero)                                           | 20                 |
| E.27.1 - Di cui con <i>background</i> migratorio (numero)                                                                                                                             | 19                 |
| E.27.2 - Di cui con disabilità (numero)                                                                                                                                               | 0                  |
| E.27.3 - DI cui con DSA (numero)                                                                                                                                                      | 1                  |
| E.27.4 - Di cui con altro cosiddetto BES (numero)                                                                                                                                     | 0                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| E.28 - Indicare il numero totale di allieve di classe PRIMA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto)                                                                                   | 0 |
| E.28.1 - Indicare il numero totale di allievi di classe PRIMA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto)                                                                                 | 0 |
| E.28.2 - Indicare il numero totale di allieve di classe SECONDA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto)                                                                               | 0 |
| E.28.3 - Indicare il numero totale di allievi di classe SECONDA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto)                                                                               | 0 |
| E.28.4 - Indicare il numero totale di allieve di classe TERZA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto)                                                                                 | 0 |
| E.28.5 - Indicare il numero totale di allievi di classe TERZA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto)                                                                                 | 0 |
| E.28.6 - Indicare il numero totale di allieve di classe QUARTA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto)                                                                                | 0 |
| E.28.7 - Indicare il numero totale di allievi di classe QUARTA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto)                                                                                | 0 |
| E.28.8 - Indicare il numero totale di allieve di classe QUINTA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto)                                                                                | 0 |
| E.28.9 - Indicare il numero totale di allievi di classe QUINTA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto)                                                                                | 0 |
| E.29 - Sul totale delle allieve e degli allievi che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto), indicare per quanti era stato predisposto un PDP (numero) o comunque un progetto di recupero | 0 |
| E.30 - Sul totale delle allieve e degli allievi che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto), indicare il numero degli allievi stranieri (con cittadinanza non italiana)                   | 0 |
| E.31 - Indicare il numero totale di allieve di classe PRIMA a rischio di abbandono                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0 |
| E.31.1 - Indicare il numero totale di allievi di classe PRIMA a rischio di abbandono                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0 |
| E.31.2 - Indicare il numero totale di allieve di classe SECONDA a rischio di abbandono                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0 |
| E.31.3 - Indicare il numero totale di allievi di classe SECONDA a rischio di abbandono                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0 |
| E.31.4 - Indicare il numero totale di allieve di classe TERZA a rischio di abbandono                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0 |
| E.31.5 - Indicare il numero totale di allievi di classe TERZA a rischio di abbandono                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0 |
| E.31.6 - Indicare il numero totale di allieve di classe QUARTA a rischio di abbandono                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0 |
| E.31.7 - Indicare il numero totale di allievi di classe QUARTA a rischio di abbandono                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0 |
| E.31.8 - Indicare il numero totale di allieve di classe QUINTA a rischio di abbandono                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| E.31.9 - Indicare il numero totale di allievi di classe QUINTA a rischio di abbandono                                                                                                                                                                                                              | 0   |
| E.32 - Nelle scuole con sezioni musicali e nei Licei musicali e coreutici, quante allieve e quanti allievi con disabilità frequentano tali percorsi? (numero totale)                                                                                                                               | 0   |
| E.33 - Indicare il numero degli alunni per i quali i genitori hanno richiesto l'istruzione parentale                                                                                                                                                                                               | 0   |
| E.34 - Numero allieve e allievi ricoverati in ospedale e presi in carico dalla SIO (numero) nel corso del presente anno scolastico                                                                                                                                                                 | 0   |
| E.35 - Numero progetti di Istruzione domiciliare attivati (numero) nel corso del presente anno scolastico                                                                                                                                                                                          | 0   |
| E.35.1 - Di cui precedentemente ospedalizzati (numero)                                                                                                                                                                                                                                             | 0   |
| <b>F - Risorse professionali interne</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
| F.1 - Numero totale degli insegnanti di sostegno (numero dei posti in organico)                                                                                                                                                                                                                    | 41  |
| F.1.1 Quanti di questi hanno conseguito il titolo di specializzazione?                                                                                                                                                                                                                             | 15  |
| F.2 Numero totale dei docenti curricolari                                                                                                                                                                                                                                                          | 81  |
| F.3 Numero totale di collaboratori scolastici                                                                                                                                                                                                                                                      | 15  |
| F.4 Numero dei collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone con incarichi desumibili dal FIS)                                                                                                                                                    | 14  |
| F.4.1 Per tali compiti, i collaboratori scolastici, hanno ricevuto una formazione specifica?                                                                                                                                                                                                       | No  |
| F.5 Indicare il numero relativo all'altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici)(numero dei posti in organico)                                                                                                                                                                         | 10  |
| F.5.1 Per tali compiti hanno ricevuto una formazione specifica?                                                                                                                                                                                                                                    | No  |
| F.6 Nella scuola, è presente lo sportello dell'ascolto rivolto agli alunni, al personale, alle famiglie?                                                                                                                                                                                           | Si  |
| F.7 Indicare la quota percentuale (sul totale degli insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive                                                                                                                                                 | 30% |
| F.7.1 Indicare la quota percentuale di docenti di sostegno formati in tecnologie educative specifiche (ausili e utilizzo adeguato)                                                                                                                                                                 | 50% |
| F.8 Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione                                                                                                  | 20% |
| <b>G - Risorse professionali esterne</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
| G.1 Educatori                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 41  |
| G.2 Consulente per l'Inclusione dell'Ufficio Scolastico Regionale ( <a href="https://www.istruzioneepiemonte.it/il-servizio-di-consulenza-per-linclusione-scolastica/">https://www.istruzioneepiemonte.it/il-servizio-di-consulenza-per-linclusione-scolastica/</a> )                              | No  |
| G.3 Volontari: la scuola fa regolarmente ricorso ai volontari?                                                                                                                                                                                                                                     | No  |
| G.4 La scuola fa ricorso a mediatori culturali?                                                                                                                                                                                                                                                    | Si  |
| G.5 Servizi sociosanitari territoriali                                                                                                                                                                                                                                                             | Si  |
| G.6 CTS                                                                                                                                                                                                                                                                                            | No  |
| G.7 Associazioni                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Si  |
| <b>H - PEI digitale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
| H.1 Nell'attuale anno scolastico, il PEI è stato compilato digitalmente su piattaforma SIDI?                                                                                                                                                                                                       | No  |
| <b>NOTA FINALE Si raccomanda la compilazione del presente strumento in forma collegiale, al fine di garantire coerenza, attendibilità e utilità dei dati raccolti. I dati saranno utilizzati in forma aggregata per analisi e restituzioni finalizzate al miglioramento del sistema scolastico</b> |     |